Fundación Social Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACTIVIDADES
AÑO: 2024

PROYECTO: *DIMENSION COGNITIVA "BOB CONSTRUCTOR Y SPUD"*
DOCENTE: DANIELA TORRES
NIVEL: *PÁRVULOS-PREJARDINES*
ESTRATEGIA: *PROYECTO DE AULA*
FECHA: DEL 27 al 31 DE MAYO

DÍA 5	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
BIENVENIDA: Iniciamos la semana recibiendo a los niños y niñas de Párvulo D y E con un saludo fraternal e invitándolos a ubicar sus pertenencias en el maletero, para posteriormente participar de la estrategia para este encuentro de rondas infantiles, teniendo en cuenta las solicitadas por ellos, con el fin de seguir creando lazos de fraternidad y verbalización de palabras.				
Ritual de aseo personal, alimentación: Durante este momento la docente aprovechará para socializar con los niños y niñas de párvulo D Y E sobre la importancia de consumir todos los alimentos como las futas que nos ayudan a estar sanos y la leche que le dan fuerza a nuestros huesos.				
Lunes 20	***I BLOQUE PEDAGÓGICO PVB***	**EJE** **Exploración del medio** **PROCESO Nociones espaciales**	Demostrar y favorecer conceptos de nociones espaciales por medio de los colores y uso de objetos del entorno.	**"Mi amigo y yo"** Iniciamos la actividad cantando la canción "Hola ¿Cómo estás? Recordando nuestros nombres y expresando las emociones que nos acoge el día (10 minutos). Este día disfrutaremos inicialmente recordando nociones espaciales como arriba y abajo; en seguida a esto, los niños podrán disfrutar de los movimientos de su cuerpo realizando un camino de pintura, haciendo uso de las huellas de sus pies las cuales pintaran en papel craft en donde la docente estará atenta a los colores y les ira preguntando de qué color son sus huellas (25 minutos). Finalizaremos realizando un pequeño ritual de limpieza en donde cada uno limpiara sus este ejercicio se apoyara con ayuda de la docente y auxiliar (10 minutos).
	MATERIALES: Craft y temperas.			
	II BLOQUE PEDAGÓGICO PVB		Conectar con el entorno por medio de la	**"Explorando con mis sentidos"** En esta actividad se iniciara conversando con los niños sobre los sentidos y su importancia en nuestras vidas, en espacial sobre el tacto, compartiendo también con un video interactivo

		EJE **Razonamiento abstracto** **PROCESO Estimulación**	exploración de texturas, favoreciendo procesos cognitivos entorno al juego.	https://www.youtube.com/watch?v=a_EfwFzm1ys (10 minutos). Enseguida se colocara un material didáctico el cual permitirá la exploración de los niños identificando y desarrollando conexiones neuronales; favoreciendo así la mejora de su coordinación, por otro lado, invita a la exploración y la interacción con el mundo e impulsa la creatividad y curiosidad, para este ejercicio la docente ira observando la exploración de los niños (25 minutos). Finalizaremos organizando las texturas teniendo en cuenta características propias como suaves, ásperas, duras, entre otros (10 minutos).
	MATERIALES: Caja de texturas.			
	III BLOQUE PEDAGÓGICO PJD	**EJE** **Relaciones lógico-matemáticas** **PROCESO Propiedades de los objetos**	Identificar colores por medio de la seriación de los mismos explorando nuevas posibilidades.	**"El Caracol del colores"** Iniciaremos la actividad conversando con los niños sobre nuestro color favorito, en donde cada uno dará su punto de vista y descubriremos sus intereses y gusto, seguido a ello buscaran un objeto que se encuentre en el entorno relacionado a ese color y deberán mostrarlo a sus compañeros (10 minutos). Teniendo en cuenta el inicio, construiremos un caracol usando hojas blancas en donde estará dibujado el esquema de un caracol, se conversara sobre este animal y se iniciara a decorar su cuerpo (Espiral) con papeles de 2 colores como variable, los cuales se organizaran en seriación, uno seguido al otro (25 minutos). Finalizaremos observando un video sobre los caracoles permitiéndonos conocer sobre este animal https://www.youtube.com/watch?v=xH9Qj0Xew5E (10 minutos).
	MATERIALES: Hojas blancas, papeles de colores.			
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO		Conectar con el entorno por medio de la exploración de texturas, favoreciendo procesos	**"Explorando con mis sentidos"** En esta actividad se iniciara conversando con los niños sobre los sentidos y su importancia en nuestras vidas, en espacial sobre el tacto, compartiendo también con un video interactivo https://www.youtube.com/watch?v=a_EfwFzm1ys (10 minutos). Enseguida se colocara un material didáctico el cual permitirá la exploración

	PJB	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO Estimulación**	cognitivos entorno al juego.	de los niños identificando y desarrollando conexiones neuronales; favoreciendo así la mejora de su coordinación, por otro lado, invita a la exploración y la interacción con el mundo e impulsa la creatividad y curiosidad, para este ejercicio la docente los acompañara con preguntas a cada uno de los niños sobre que sintieron, que tocaron, que era, y demás (25 minutos). Finalizaremos organizando las texturas teniendo en cuenta características propias como suaves, ásperas, duras, entre otros (10 minutos).
	MATERIALES: Caja de texturas.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Durante este momento la docente aprovechará para conversar con los niños y niñas de párvulo D y E sobre la importancia de descansar y así recuperar energía.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Finalizamos la jornada con los grupos de párvulo D y E invitándolos a participar de una zumba kids con el objetivo de desarrollar habilidades motoras como ritmo y coordinación.				

DÍA 1	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
BIENVENIDA: Iniciamos la jornada recibiendo a los niños y niñas de párvulo D y E con un saludo fraternal e invitándolos a ubicar sus pertenencias en el maletero, para posteriormente participar de la estrategia para este encuentro sobre como desplazarse de manera segura por el jardín, especialmente en el momento de subir o bajar las escaleras.				
Ritual de aseo personal, alimentación: Durante este momento la docente aprovechará para comentarle a los niños y niñas de párvulo D y E sobre como tener un buen comportamiento en el comedor, así como el buen manejo de la cuchara, vaso y plato.				
	I		Conectar con el entorno por medio de la	**"Explorando con mis sentidos"** En esta actividad se iniciara conversando con los niños sobre los sentidos y su importancia en nuestras vidas, en espacial sobre el tacto, compartiendo también con un video interactivo

Martes 21	***BLOQUE PEDAGÓGICO PVC***	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO Estimulación**	exploración de texturas, favoreciendo procesos cognitivos entorno al juego.	https://www.youtube.com/watch?v=a_EfwFzm1ys (10 minutos). Enseguida se colocara un material didáctico el cual permitirá la exploración de los niños identificando y desarrollando conexiones neuronales; favoreciendo así la mejora de su coordinación, por otro lado, invita a la exploración y la interacción con el mundo e impulsa la creatividad y curiosidad, para este ejercicio la docente ira observando la exploración de los niños (25 minutos). Finalizaremos organizando las texturas teniendo en cuenta características propias como suaves, ásperas, duras, entre otros (10 minutos).
	MATERIALES: Caja de texturas.			
	II BLOQUE PEDAGÓGICO PJD	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO Juegos matemáticos**	Seleccionar los colores correspondientes, teniendo en cuenta el juego de Azar.	**"Juegos de Azar"** Iniciamos esta actividad compartiendo rondas infantiles activando nuestro cuerpo cantando y bailando (10 minutos). Enseguida a esto iniciaremos un juego de azar en donde los niños tendrán dibujadas unas manos de 3 colores segundarios y una canasta, el juego consistirá en que la docente pondrá 2 pelotas en la canasta de cualquier color y el niño deberá colocar sus manos en los colores correspondientes, reconociendo y conectando los colores (25 minutos).
	MATERIALES: Pelotas de colores, canasta, hojas de colores.			
	III BLOQUE PEDAGÓGICO PJC	**EJE** **Razonamiento abstracto**	Conectar con el entorno por medio de la exploración de texturas, favoreciendo procesos cognitivos entorno al juego.	**"Explorando con mis sentidos"** En esta actividad se iniciara conversando con los niños sobre los sentidos y su importancia en nuestras vidas, en espacial sobre el tacto, compartiendo también con un video interactivo https://www.youtube.com/watch?v=a_EfwFzm1ys (10 minutos). Enseguida se colocara un material didáctico el cual permitirá la exploración de los niños identificando y desarrollando conexiones neuronales; favoreciendo así la mejora de su coordinación, por otro lado, invita a la exploración y la interacción con el mundo e impulsa la creatividad y curiosidad, para este ejercicio la docente los acompañara

		PROCESO **Estimulación**		con preguntas a cada uno de los niños sobre que sintieron, que tocaron, que era, y demás (25 minutos). Finalizaremos organizando las texturas teniendo en cuenta características propias como suaves, ásperas, duras, entre otros (10 minutos).
	MATERIALES: Caja de texturas.			
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO PJD	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO** **Pensamiento abstracto y racional**	Conectar colores siguiendo trazos descubriendo nuevas formas.	**"Caminos de colores"** Iniciaremos la actividad con ejercicios orofaciales estimulando los músculos fáciles y seguido a esto recordaremos los colores primarios y segundarios que hemos visto en experiencias anteriores (10 minutos). En un segundo momento iniciaremos con la correspondencia de colores y trazos, en donde los niños deberán llevar bolitas de colores con un limpia pipas por los diversos trazos como curvas, zigzag, líneas, entre otros que estén previamente dibujados en craft teniendo en cuenta su color correspondiente (25 minutos). Finalizaremos escuchando pequeños cuentos de plaza sésamo que se encuentran en las instalaciones llamado "Colores" interactuando con la lectura en voz alta (10 minutos).
	MATERIALES: Papel craft, marcadores, bolitas de colores, limpia pipas.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Luego de haber consumido los alimentos, se invitará a los niños y niñas de párvulo D y E a lavar sus dientes en el baño, teniendo en cuenta las instrucciones de la docente, mientras se socializa con ellos los buenos hábitos de higiene oral.

RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: POLITICA CERO, LA VIDA SIN AGUA: los niños y las niñas escucharan la narración del cuento la vida sin agua, con ayuda de un títere cada una de las docente les indicara a los niños la importancia de conocer la narración y la enseñanza que deja para proteger y ahorrar este líquido, al terminar se realizara un pequeño debate y se escuchara las experiencias de cada uno de los pequeños, para finalizar se repetirán gotas de agua elaboradas en papel para que los niños las coloreen como más les agrade, comprendiendo porque es importante cuidar este líquido tan sagrado y mejorar el medio ambiente.

<table>
<tr><th>DÍA 2</th><th>NIVEL</th><th>EJE / PROCESO</th><th>DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)</th><th>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</th></tr>
<tr><td colspan="5">BIENVENIDA: Iniciamos con el saludo de bienvenida con los niños y niñas de párvulo D y E y posteriormente los invitaremos a guardar sus pertenencias y que se ubiquen en un círculo para un juego de preguntas sobre sus gustos. ¿Cuál es tu color favorito? ¿Cuál es tu animal favorito? ¿De qué color es tu camisa o pantalón?; permitiendo así que se diviertan y se conozcan a sí mismos y a los demás.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Ritual de aseo personal, alimentación: Durante este momento antes de ir por las nueves reforzadas la docente socializará con los niños y niñas de párvulo D sobre la importancia de consumir todos los alimentos de manera balanceada.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Miércoles 22</td><td>I BLOQUE PEDAGÓGICO PVD</td><td>EJE

Razonamiento abstracto

PROCESO
Estimulación</td><td>Conectar con el entorno por medio de la exploración de texturas, favoreciendo procesos cognitivos entorno al juego.</td><td>“Explorando con mis sentidos”
En esta actividad se iniciara conversando con los niños sobre los sentidos y su importancia en nuestras vidas, en espacial sobre el tacto, compartiendo también con un video interactivo https://www.youtube.com/watch?v=a_EfwFzm1ys (10 minutos).

Enseguida se colocara un material didáctico el cual permitirá la exploración de los niños identificando y desarrollando conexiones neuronales; favoreciendo así la mejora de su coordinación, por otro lado, invita a la exploración y la interacción con el mundo e impulsa la creatividad y curiosidad, para este ejercicio la docente ira observando la exploración de los niños (25 minutos).

Finalizaremos organizando las texturas teniendo en cuenta características propias como suaves, ásperas, duras, entre otros (10 minutos).</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATERIALES: Caja de texturas.</td></tr>
</table>

	II BLOQUE PEDAGÓGICO PJA	**EJE** **Relaciones lógico-matemáticas** **PROCESO Pensamiento reflexivo y metódico**	Fortalecer la percepción, como la capacidad de interpretar y comprender los estímulos que recibimos a través de los sentidos mejorando la atención y la concentración.	**"Formas y colores"** Iniciaremos conversando sobre el **TANGRAM**, en donde la docente les mostrara diversas figuras de colores e iniciaran con el juego tingo, tingo, tango, al niño a quien le corresponda nos dirá de qué color es la figura y si sabe cómo se llama o a que se parece la figura (10 minutos). En seguida la docente comenzara a explicar que figuras y que formas encontramos en el **TANGRAM,** material didáctico y educativo que nos brinda el Jardín Sembrando Camino, con este material los niños y las niñas construirán y crearan figuras y representaciones planas; desarrollando la creatividad y las capacidades del autoaprendizaje (25 minutos). Para terminar se explicara a los pequeños que con el **TANGRAM** además de construir las figuras que se les facilitara también, se pueden construir figuras que se asemejan a objetos (casas, puentes, barcos., etc.) y seres vivos (peces, gatos, hombres, etc.) (10 minutos).
	MATERIALES: Tangram.			
	III ***BLOQUE PEDAGÓGICO PJD***	**EJE** **Relaciones Lógico-Matemáticas** **PROCESO Clasificación**	Agrupar y clasificar objetos teniendo en cuenta su tamaño grande o pequeño por medio del juego.	**"Pequeños o grande"** Iniciaremos la actividad saludando a los niños y con un pequeño abre bocas con relación a la temática de tamaños, se realizara una lectura en voz alta sobre el cuento "Los opuestos" de plaza sésamo libro que se encuentra en las instalaciones del jardín conectando con conceptos previos (10 minutos). Seguido a ello iniciaremos con una actividad corporal en donde los niños deberán cruzar un pequeño circuito armado con fichas de lego gigante apoyando su orientación espacial para llegar a la meta, en donde encontraran variedad de objetos pequeños y grande en donde en cada una de las mesas deberán clasificarlos y agrupar, teniendo en cuenta las indicaciones de la docente; conociendo y experimentando con conceptos como grande y pequeño (25 minutos). Finalizaremos explorando los objetos que clasificamos y compartiendo con nuestros amigos (10 minutos).
	MATERIALES: Fichas de lego, objetos grande y pequeños.			
			Favorecer la curiosidad,	**¨Maravillosos sabores"**

	IV BLOQUE PEDAGÓGICO PJA	**EJE** **Exploración del medio** **PROCESO Indagación**	atención, concentración y el deseo por el aprendizaje. Promoviendo el pensamiento lógico, por medio de los sentidos.	Se comenzara indagando conocimientos previos con los niños y las niñas acerca de los sabores que conocemos cuando probamos algunos alimentos, esta conversación se realizara mostrándole a los niños diversas imágenes en donde podrán mencionar sus sabores (10 minutos). En seguida se compartirá con las niñas y los niños algunos alimentos que les permitan saborear lo dulce, lo amargo y lo salado, Les daremos un poco y que lo huelan. Que lo prueben solo un poco con la lengua. Lo saborean despacio y nos van diciendo sus impresiones. Por último nos dicen si creen que es dulce o salado, aquí si les corregiremos. Después dialogaremos sobre cual les gusta más y nos tendrán que verbalizar si es un sabor dulce o salado Ayudándolos a que exprese con gestos si les agradan o no, esos sabores. Verbalmente se les dirá ¡qué rico!, ¿Te gusta? Nos dirán cual les gusta más, momento que aprovecharemos para decirles que lo que lleva sal son alimentos salados, y lo que lleva azúcar son alimentos dulces (25 minutos). Para finalizar se abrirá un debate sobre las cosas que ellos creen que son dulces y las que creen que son saladas, en esta fase no se les corrige aunque estén equivocados por último se permitirá a la niña o el niño que elija el sabor de su agrado (10 minutos).
	MATERIALES: Mandarina, azúcar, sal, gelatina, durazno.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Durante este momento la docente interactuará con los niños y niñas de párvulo D sobre los buenos hábitos de alimentación, además complementará con preguntas como: ¿qué almorzaron?, ¿les gusto el almuerzo? Y ¿sabían que alimentarnos saludablemente nos ayuda a crecer sanos y fuertes?

RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: RECOGIENDO LA COSECHA, CORRESPONSABILIDAD DE AGENTES EDUCATIVOS: MALTRATO INFANTIL: En el día de hoy, se compartirá con los niños y niñas el cuento de "**La Cenicienta**". Posteriormente, la docente llevará a cabo una lectura en la que se abordarán aspectos relacionados con el abandono físico-emocional y el abuso psicológico presentes en la historia. Durante la lectura, la docente seleccionará algunas escenas significativas de la narración, sobre las cuales los niños y niñas reflexionarán y expresarán sus sentimientos colocando emojis correspondientes a su sentir frente a cada escena.

DÍA 3	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
BIENVENIDA: Iniciamos con el saludo de bienvenida con los niños y niñas de párvulo D y E y posteriormente los invitaremos a guardar sus pertenencias y que se ubiquen en los diferentes tapetes, se socializará sobre la importancia de la verduras y frutas, donde los niños podrán reconocerlas y mencionar si le gustan y que sabor tienen.				
Ritual de aseo personal, alimentación: Antes de ir al comedor por las nueves reforzadas la docente les recordará a los niños y niñas sobre consumir los alimentos ofrecidos e identificar las frutas que acompañen los alimentos.				
Jueves 23	***I BLOQUE PEDAGÓGICO PVE***	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO** **Estimulación**	Conectar con el entorno por medio de la exploración de texturas, favoreciendo procesos cognitivos entorno al juego.	**"Explorando con mis sentidos"** En esta actividad se iniciara conversando con los niños sobre los sentidos y su importancia en nuestras vidas, en espacial sobre el tacto, compartiendo también con un video interactivo https://www.youtube.com/watch?v=a_EfwFzm1ys (10 minutos). Enseguida se colocara un material didáctico el cual permitirá la exploración de los niños identificando y desarrollando conexiones neuronales; favoreciendo así la mejora de su coordinación, por otro lado, invita a la exploración y la interacción con el mundo e impulsa la creatividad y curiosidad, para este ejercicio la docente ira observando la exploración de los niños (25 minutos). Finalizaremos organizando las texturas teniendo en cuenta características propias como suaves, ásperas, duras, entre otros (10 minutos).
	MATERIALES: Caja de texturas.			
	II BLOQUE PEDAGÓGICO PJB	**EJE** **Relaciones lógico-matemáticos** **PROCESO** **Nociones de tamaño**	Apoyar el razonamiento lógico–matemático de los niños, identificando medidas y tamaño de los objetos por	**"Descubre los diferentes tamaños"** Para comenzar la actividad iniciaremos con un ejercicio de expresión "hablando con tizas" en donde los niños en papel Craft y tizas, podrán dibujar su juguete preferido, pero eso será teniendo en cuenta las indicaciones de la docente sobre grande o pequeño el dibujo, identificando así si los niños manejan estos conceptos (10 minutos). En un segundo momento jugaremos a "Bob dice", cuando paramos la música, a la docente diga "**grande**" los niños deben parar y buscar un objeto **grande** en el salón. Cuando diga "mediano" deben parar y coger un objeto de este

			medio de su exploración.	tamaño. Si dicen "**pequeño**" tendrán que parar y tomar algo **pequeño**. Siendo así un juego de discriminación visual divertido (25 minutos). Para termina los niños colorearan las imágenes pequeñas, medianas, y grandes según el color que la docente indica poniendo en práctica los colores primarios, y la asociación de imágenes con tamaños (10 minutos).
	MATERIALES: Objetos e imágenes de diferentes tamaños.			
	III ***BLOQUE PEDAGÓGICO PJA***	**EJE** **Relaciones lógico-matemáticas** **PROCESO** **Propiedades de los objetos**	Identificar colores por medio de la seriación de los mismos explorando nuevas posibilidades.	**"El Caracol del colores"** Iniciaremos la actividad conversando co+n los niños sobre nuestro color favorito, en donde cada uno dará su punto de vista y descubriremos sus intereses y gusto, seguido a ello buscaran un objeto que se encuentre en el entorno relacionado a ese color y deberán mostrarlo a sus compañeros (10 minutos). Teniendo en cuenta el inicio, construiremos un caracol usando hojas blancas en donde estará dibujado el esquema de un caracol, se conversara sobre este animal y se iniciara a decorar su cuerpo (Espiral) con papeles de 2 colores como variable, los cuales se organizaran en seriación, uno seguido al otro (25 minutos). Finalizaremos observando un video sobre los caracoles permitiéndonos conocer sobre este animal https://www.youtube.com/watch?v=xH9Qj0Xew5E (10 minutos).
	MATERIALES: Hojas blancas y papeles de colores.			
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO PJB	**EJE** **Relaciones lógico-matemáticas** **PROCESO**	Fortalecer la percepción, como la capacidad de interpretar y comprender los estímulos que recibimos a través de los sentidos mejorando la	**"Formas y colores"** Iniciaremos conversando sobre el **TANGRAM**, en donde la docente les mostrara diversas figuras de colores e iniciaran con el juego tingo, tingo, tango, al niño a quien le corresponda nos dirá de qué color es la figura y si sabe cómo se llama o a que se parece la figura (10 minutos). En seguida la docente comenzara a explicar que figuras y que formas encontramos en el **TANGRAM,** material didáctico y educativo que nos brinda el Jardín Sembrando Camino, con este material los niños y las niñas construirán y crearan figuras y representaciones planas; desarrollando la creatividad y las capacidades del autoaprendizaje (25 minutos). Para terminar se explicara a los pequeños que con el **TANGRAM** además de construir las figuras que se les facilitara también, se pueden construir figuras que

		Pensamiento reflexivo y metódico	atención y la concentración.	se asemejan a objetos (casas, puentes, barcos., etc.) y seres vivos (peces, gatos, hombres, etc.) (10 minutos).
	MATERIALES: Tangram.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Durante este momento la docente interactuará con los niños y niñas de párvulo D y E, preguntándole sobre que fruta consumieron en las nueves reforzadas.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: RIESGO CON JUGUETES PELIGROSOS: invitaremos a los niños y las niñas a sentarse en los tapetes, la docente iniciará hablando de los juguetes peligrosos cuales son y cómo prevenir accidentes con ellos, con ayuda de títeres les enseñaremos cómo evitar accidentes con estos juguetes que son peligrosos . Al finalizar para reforzar la actividad en papel Kraft la docente dibujará varios juguetes peligrosos y los niños y las niñas les darán color. Se les felicitará por la participación y se les premiará con una carita feliz.				

DÍA 4	**NIVEL**	**EJE / PROCESO**	**DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)**	**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD**
RITUAL DE BIENVENIDA: Iniciamos la jornada saludando a los niños y niñas de párvulo D y E, e invitándolos a guardar sus pertenencias y posteriormente ubicarse sobre los tapetes para poder participar de la estrategia para este encuentro sobre recomendaciones mientras se desplazan dentro del jardín como mantenerse con el grupo, no empujar a los compañeros y seguir las recomendaciones por parte de cada docente.				
Ritual de aseo personal, alimentación: Antes de ir al comedor por las nueves reforzadas la docente aprovecha para dialogar con los niños y niñas de párvulo D sobre la importancia de los buenos hábitos de higiene y salud.				
Viernes 24	***I BLOQUE PEDAGÓGICO PVA***	**EJE**	Conectar con el entorno por medio de la exploración de texturas, favoreciendo procesos cognitivos entorno al juego.	**"Explorando con mis sentidos"** En esta actividad se iniciara conversando con los niños sobre los sentidos y su importancia en nuestras vidas, en espacial sobre el tacto, compartiendo también con un video interactivo https://www.youtube.com/watch?v=a_EfwFzm1ys (10 minutos). Enseguida se colocara un material didáctico el cual permitirá la exploración de los niños identificando y desarrollando conexiones neuronales; favoreciendo así la mejora de su coordinación, por otro lado, invita a la exploración y la interacción con el mundo e impulsa la creatividad y

		Razonamiento abstracto **PROCESO Estimulación**		curiosidad, para este ejercicio la docente ira observando la exploración de los niños (25 minutos). Finalizaremos organizando las texturas teniendo en cuenta características propias como suaves, ásperas, duras, entre otros (10 minutos).
	MATERIALES: Caja de texturas.			
	II BLOQUE PEDAGÓGICO PJC	**EJE** **Relaciones lógico-matemáticos** **PROCESO Nociones de tamaño**	Apoyar el razonamiento lógico–matemático de los niños, identificando medidas y tamaño de los objetos por medio de su exploración.	**"Descubre los diferentes tamaños"** Para comenzar la actividad iniciaremos con un ejercicio de expresión "hablando con tizas" en donde los niños en papel Craft y tizas, podrán dibujar su juguete preferido, pero eso será teniendo en cuenta las indicaciones de la docente sobre grande o pequeño el dibujo, identificando así si los niños manejan estos conceptos (10 minutos). En un segundo momento jugaremos a "Bob dice", cuando paramos la música, a la docente diga "**grande**" los niños deben parar y buscar un objeto **grande** en el salón. Cuando diga "mediano" deben parar y coger un objeto de este tamaño. Si dicen "**pequeño**" tendrán que parar y tomar algo **pequeño**. Siendo así un juego de discriminación visual divertido (25 minutos). Para termina los niños colorearan las imágenes pequeñas, medianas, y g grandes según el color que la docente indica poniendo en práctica los colores primarios, y la asociación de imágenes con tamaños (10 minutos).
	MATERIALES: Objetos e imágenes de diferentes tamaños.			
	III ***BLOQUE PEDAGÓGICO PJB***	**EJE** **Exploración del medio** **PROCESO Indagación**	Favorecer la curiosidad, atención, concentración y el deseo por el aprendizaje. Promoviendo el pensamiento lógico, por medio de los sentidos.	**¨Maravillosos sabores"** Se comenzara indagando conocimientos previos con los niños y las niñas acerca de los sabores que conocemos cuando probamos algunos alimentos, esta conversación se realizara mostrándole a los niños diversas imágenes en donde podrán mencionar sus sabores (10 minutos). En seguida se compartirá con las niñas y los niños algunos alimentos que les permitan saborear lo dulce, lo amargo y lo salado, Les daremos un poco y que lo huelan. Que lo prueben solo un poco con la lengua. Lo saborean despacio y nos van diciendo sus impresiones. Por último nos dicen si creen que es dulce o salado, aquí si les corregiremos. Después dialogaremos sobre cual les gusta más y nos tendrán que verbalizar si es un sabor dulce o salado Ayudándolos a

				que exprese con gestos si les agradan o no, esos sabores. Verbalmente se les dirá ¡qué rico!, ¿Te gusta? Nos dirán cual les gusta más, momento que aprovecharemos para decirles que lo que lleva sal son alimentos salados, y lo que lleva azúcar son alimentos dulces (25 minutos). Para finalizar se abrirá un debate sobre las cosas que ellos creen que son dulces y las que creen que son saladas, en esta fase no se les corrige aunque estén equivocados por último se permitirá a la niña o el niño que elija el sabor de su agrado (10 minutos).
	MATERIALES: Mandarina, azúcar, sal, gelatina, durazno.			
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO PJC	**EJE** **Relaciones lógico-matemáticas** **PROCESO** **Pensamiento reflexivo y metódico**	Fortalecer la percepción, como la capacidad de interpretar y comprender los estímulos que recibimos a través de los sentidos mejorando la atención y la concentración.	**"Formas y colores"** Iniciaremos conversando sobre el **TANGRAM**, en donde la docente les mostrara diversas figuras de colores e iniciaran con el juego tingo, tingo, tango, al niño a quien le corresponda nos dirá de qué color es la figura y si sabe cómo se llama o a que se parece la figura (10 minutos). En seguida la docente comenzara a explicar que figuras y que formas encontramos en el **TANGRAM,** material didáctico y educativo que nos brinda el Jardín Sembrando Camino, con este material los niños y las niñas construirán y crearan figuras y representaciones planas; desarrollando la creatividad y las capacidades del autoaprendizaje (25 minutos). Para terminar se explicara a los pequeños que con el **TANGRAM** además de construir las figuras que se les facilitara también, se pueden construir figuras que se asemejan a objetos (casas, puentes, barcos., etc.) y seres vivos (peces, gatos, hombres, etc.) (10 minutos).
	MATERIALES: Tangram.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Durante este momento la docente interactuará con los niños y niñas de párvulo D y E sobre los espacios de relajación y como aprovechar este momento para que nuestro cuerpo este en armonía.

RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Finalizamos la jornada preguntándole a los niños y niñas de párvulo D y E sobre cómo fue su comportamiento durante la jornada, motivándolos a que todos participen.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

REGISTRÓ DIARIO DE OBSERVACIÓN
2024

DOCENTE: DANIELA TORRES
NOMBRE DEL PROYECTO: DIMENSION COGNITIVA "BOB CONSTRUCTOR Y SPUD"
FECHA: DEL 27 AL 31 DE MAYO

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO		OBSERVACIÓN DE LA ACTIVIDAD
PVD Y PVE	**BIENVENIDA**			Se inició la jornada con los niños y niñas de párvulo D y E, a quienes se recibieron con un cordial saludo de bienvenida e invitándolos a guardar sus pertenencias en los maleteros. Seguidamente se socializó con ello sobre la importancia de consumir fruta y leche. En esta oportunidad Alan Gael le dijo a sus pares que el le gusta consumir frutas como la papaya y patilla, mientras que Paola opino que ella también come muchas frutas. Como: Banano, fresa y uvas.
LUNES 27	***I BLOQUE PEDAGÓGICO "Mi amigo y yo"***	**PVB**	**EJE** **Exploración del medio** **PROCESO Nociones espaciales**	Iniciamos la experiencia con los niños de párvulos B, quienes en un inicio observaron un video sobre la pista de carros, en donde daban explicaciones de algunas nociones espaciales y ellos iban señalando el carro y siguiendo el recorrido con sus dedos estando muy atentos, seguido de ello imitaron todos los movimientos de su amigo el toro, colocándose en arriba, hacia abajo o a un lado, los niños no mencionaban verbalmente las nociones pero si la señalaban y realizaban el ejercicio, para finalizar realizaron una secuencia de movimientos con temperas para dejar huellitas de colores, con las indicaciones de la docente, a los que la mayoría se vieron confundidos por realizar los movimientos seguidos y disfrutaban más realizando los ejercicios.
				En este espacio Mía estuvo atenta a las nociones, realizándolas por imitación y señalándolas cuando las veía, por otro lado Abigail estuvo muy activa durante la expedida por lo que reconocía arriba/abajo cuando se le señalaba pero a la hora de colocar sus huellas se vio confundida y realizó los movimientos por imitación.

<table>
<tr><td rowspan="3"></td><td></td><td></td><td></td><td>Reflexión: los niños estuvieron atentos a las instrucciones y se nota el avanza que tienen al seguimiento de instrucciones y reconocimiento de nociones, sin embargo, se debe seguir trabajando para apoyar más estos procesos.
</td></tr>
<tr><td rowspan="2">II

BLOQUE PEDAGÓGICO “Explorando con mis sentidos”</td><td rowspan="2">PVB</td><td rowspan="2">EJE

Razonamiento abstracto

PROCESO Estimulación</td><td>Iniciamos la experiencia con los niños de párvulos B quienes en un inicio observaron un video sobre las diferentes texturas que se encuentran en nuestros espacios, los niños señalaban los objetos y miraron atentamente por otro lado, iniciaron la exploración de texturas en donde las tocaban, la pasaban por diferentes partes de su cuerpo y las comparaban, cuando las sentían suaves las pasaban por su cara, cuando las sentían duras solamente las tocaban con sus manos, la docente les verbalizaba qué tipo de material era y ellos solamente las buscaban entre las que tenía para finalizar construyeron torres y otras creaciones con las figuras demostrando así su imaginación.</td></tr>
<tr><td>En esta oportunidad Javier pasaba las fichas por medio de su cara y las miraba fijamente, cuando estaban duras solo las exploraba con sus manitas, por otro lado Mariana decidió prestar atención a cada una de las texturas y conectar con objetos de su entorno mientras las señalaba.

Reflexión: es importante estimulas las diferentes partes del cuerpo, buscando siempre que los niños interactúen con su entorno y tengan un ameno acercamiento desde los diferentes puntos.</td></tr>
</table>

				
	III BLOQUE PEDAGÓGICO "El caracol de colores"	**PJD**	**EJE** **Relaciones lógico-matemáticas** **PROCESO** **Propiedades de los objetos**	Iniciamos la experiencia con los niños de pre-jardín D, quienes iniciaron compartiendo su color favorito, animal favorito y conversamos sobre algunos datos del caracol, la mayoría de los niños estuvieron muy participativos, en un segundo momento iniciaron con la construcción del cuerpo del caracol con cuadritos de papel y generando una seriación en 2 colores verde y rojo, los niños estuvieron atentos, realizaban la seriación, solo algunos confundían el orden de los colores pero la mayoría logró el objeto. Finalizamos observando un video sobre datos curiosos del caracol, en donde señalaban el animal y sus colores.
				En esta oportunidad Luna estuvo atenta a los datos curiosos del caracol logró colorar los papeles de diferentes colores pero no tuvo en cuenta la seriación, por otro lado Josué reconoció los colores y estuvo atento a la ubicación de los colores, sin embargo, requería apoyo de la docente ocasionalmente. Reflexión: los niños estuvieron dispuestos y participativos a realizar la seriación siguiendo la secuencia de los colores verde y rojo, en donde cada uno demostró conceptos previos y avances en sus conocimientos.

				
	IV BLOQUE PEDAGÓGICO "Explorando con mis sentidos"	**PJB**	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO Estimulación**	Iniciamos la actividad con los niños de pre-jardín B, quienes en un inicio realizaron un juego de interacción en donde nos preguntábamos por objetos suaves y duros a lo que fue notorio que aún se les dificulta reconocer estos dos conceptos, en un segundo momento iniciaron con la exploración de texturas en donde iban comparando esto como objetos del entorno, se intrigaban por las texturas duras o las que tuvieran formas, para finalizar los niños jugaron con las figuras y construyeron nuevos objetos. En este espacio franyelis reconoció algunas texturas y las exploró con sus manos mientras menciona de qué material se trataba, por otro lado Evelyn tuvo atenta a las indicaciones de la docente y construyó nuevos objetos con estas figuras. Reflexión: los niños les cuestan identificar algunas texturas o sus nombres, sin embargo, interactúan con ellas e intentan de comprarlas con su entorno, mostrando su avance en los diferentes temas trabajados con anterioridad.

				
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Concluimos la jornada con los niños y niñas de párvulo D y E, quienes disfrutaron de una divertida sesión de Zumba Kids. Esta actividad les brinda la oportunidad de fortalecer su ritmo y coordinación, al tiempo que intentan seguir las instrucciones proporcionadas por la docente.				

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA ACTIVIDAD
PVD Y PVE	**RITUAL DE BIENVENIDA**		Iniciamos la jornada con los niños y niñas de párvulos D y E, los cuales Se recibieron con un caluroso saludo de bienvenida y se les invitó a guardar sus pertenencias en el maletero. Posteriormente se socializó con ellos sobre el desplazamiento seguro en el jardín especialmente al subir y bajar las escaleras haciendo énfasis en Helen Salomé, David Diego y Daimelys, que algunas veces no esperan el turno y desean adelantarse sin tener en cuenta a los amiguitos que se encuentran ya en la fila.

MARTES 28	***I BLOQUE PEDAGÓGICO "Explorado con mis sentidos"***	**PVC**	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO Estimulación**	Iniciamos la actividad con los niños de párvulos C, quienes observaron un video sobre diferentes texturas presentes en nuestro entorno. Los niños señalaban los objetos y, luego, Los niños se levantaron y se dirigieron a una mesa llena de objetos: una esponja, una concha, una hoja seca. Sus manitas curiosas tocaban y exploraban. Algunos cerraban los ojos para concentrarse mejor. Pasaron las texturas por sus mejillas, sus brazos, sus piernas. ¿Cómo se sentían? ¿Eran suaves como el algodón o ásperas como la corteza de un árbol?, comparándolas y verbalizando qué tipo de material era cada una. Finalizamos construyendo torres y otras creaciones, demostrando su imaginación.  En esta oportunidad Abby estuvo atenta a las instrucciones y exploro la mayoría de las texturas con sus manitas y cara, en donde iba mencionando solo si se sentía bien o con cuales se sentía más cómoda, por otro lado, Antony estuvo muy curioso tocando las texturas construyendo con ellas torres así como compartiéndolas con sus amigos. **Reflexión:** Los niños disfrutan probando nuevas texturas en su entorno, así como descubriendo nuevas posibilidades construyendo con ellas, se seguirá trabajando para que relacionen los nombres con el concepto como por ejemplo suave, duro, áspero.
	II BLOQUE PEDAGÓGICO "Juegos de azar"	**PJD**	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO**	Iniciamos la experiencia con los niños de Pre-jardín D quienes en un inicio participaron de la dinámica ¿Dónde está el color? Explorando su entorno y descubriendo principalmente los colores primarios, seguido a esto inician con un juego de azar en donde según el color indicado o mostrado en la canasta de pelotas los niños deberán tocar la manita del color correspondiente la mayoría reconoció los colores primarios y segundarios solo algunos confundían el color morado o el color naranja, por otro lado, estuvieron atentos a la diversidad de colores y exploraron las pelotas jugando juntos y apoyando a los amigos que ocasionalmente se confundían.

<table>
<tr><td rowspan="3"></td><td></td><td></td><td>Juegos matemáticos</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td>En este ejercicio Luna no logro reconocer el color azul y verde, sin embargo, el color rojo fue fácil para su reconocimiento, explorándolo principalmente con las pelotas de colores, por otro lado Carol reconoció pelotas de colores primarios y segundarios demostrando así sus conceptos previos.

Reflexión: Los niños disfrutaron del reconocimiento de colores por medio del juego, ocasionalmente los confundían pero siempre estuvo el apoyo de la docente u otros niños para apoyar sus procesos.</td></tr>
<tr><td>III

BLOQUE PEDAGÓGICO</td><td>PVE</td><td>TOMA DE TALLA Y PESO</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

	IV BLOQUE PEDAGÓGICO	**PVE**		TOMA DE TALLA Y PESO

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: POLITICA CERO, LA VIDA SIN AGUA: Finalizamos la jornada con los niños y niñas de párvulos de y con los cuales se realizó la intervención de títeres cuyo fin era enseñarle a los niños porque es importante ahorrar agua ya que cada vez las personas la malgastamos haciendo uso innecesario de ella sin tener en cuenta que este recurso cada vez es más difícil de conseguir Durante este ejercicio intervinieron dulce Gabriela que no opinó en mi casa yo no gasto agua como queriendo decir que en casa la mamá y toda su familia ahorran agua por su parte Alan Gael también le comentó a sus pares que todos estos días su mamá también cuida el agua.

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA ACTIVIDAD
PVD Y PVE	**RITUAL DE BIENVENIDA**		Iniciamos la jornada con los niños y niñas de párvulo D y E, con los cuales en esta oportunidad tuvimos un juego de preguntas sobre sus gustos. Al preguntar ¿cuál es su color favorito? inmediatamente Dulce respondió "el rosa" mientras que Juan Sebastián respondió que a él le gustaba "el rojo y el azul". Seguidamente al preguntarle ¿cuál era su animal favorito? Imar respondió: "Que el gallo" lo cual también la acompañó Juan Sebastián que a él le gusta el gallo y que cuando tenga uno lo va a llamar Bartolito. Finalmente, al preguntar ¿de qué color eran las prendas de vestir que estaban usando? Helen Paola respondió "que rojo", sin embargo en esta oportunidad la docente aprovechó para ayudarle a identificar el color de su prenda que el cual ella identificó como rojo pero que realmente es color Vinotinto.

<table>
<tr>
<td rowspan="2">MIERCOLES 29</td>
<td rowspan="2">BLOQUE PEDAGÓGICO “Explorando con mis sentidos”</td>
<td rowspan="2">PVD</td>
<td rowspan="2">EJE

Razonamiento abstracto

PROCESO Estimulación</td>
<td>Iniciamos la experiencia con los niños de párvulos D quienes estuvieron muy atentos a las indicaciones de la docente e inicialmente conversamos sobre algunas texturas del espacio llevándolos así a tocar las colchonetas, los organizadores de maletas, los tapetes de goma, mientras la docente les indicaba que algunos eran suaves otros duros y algunos ásperos; los niños observaban y tocaban con sus manos, algunos mencionaban características como suave y duro de manera verbal, en un segundo momento los niños exploraron las fichas de texturas mientras las pasaban por diferentes partes de su cuerpo, mientras la docente les decía a qué tipo de textura pertenecía, los niños finalizaron realizando construcciones con estas figuras y señalando o tomando las figuras según las indicaciones de la docente pero la mayoría se le dificulta reconocer estos conceptos.

</td>
</tr>
<tr>
<td>En esta oportunidad dulce mencionaba cuando las texturas eran suaves o duras, teniendo en cuenta las indicaciones de la docente así como las pasaba por diferentes partes del cuerpo, por otro lado, Camila solo las tocaba y jugaba con ellas, cuando la docente le daba indicaciones o les mencionaba los tipos de texturas ella solo observaba atenta.

Reflexión: los niños disfrutaron de explorando las texturas además de que contestaron con objetos de su entorno como las colchonetas y los organizadores de maletas, se seguirá trabajando para el reconocimiento de estoy conceptos y para que los niños logren verbalizar lo que están observando.</td>
</tr>
</table>

	II ***BLOQUE PEDAGÓGICO*** ***"Formas y colores"***	**PJA**	**EJE** **Relaciones lógico-matemáticas** **PROCESO** **Pensamiento reflexivo y metódico**	Iniciamos la actividad con los niños de pre-jardín A quienes en un inicio conversamos que era el tangram y que podíamos construir con estas fichas, los niños muy curiosos observaron y escucharon a la docente con conectando con algunas figuras geométricas y sobretodo reconocieron sus colores, en un segundo momento fortaleciendo su trabajo en equipo construyeron tangram circulares en donde debían formar figuras con este y lograr volver a ubicarlas en su lugar correspondiente, la mayoría logró el objetivo apoyándose con los amigos de su equipo y para finalizar cada equipo iba mencionando los colores que tenían las fichas y las figuras que lograron construir, esto se logró evidenciar por medio de señas y algunos compartieron sus ideas de manera verbal.  En este espacio se resaltó la participación de Luis en donde reconoció algunas figuras y las organizaba conforme a como consideraba que era la figura logrando el objetivo. **Reflexión:** los niños disfrutaron de la experiencia porque reconocieron figuras y algunos colores, además descubrieron nuevas posibilidades de objetos, sin embargo, se seguirá trabajando en su expresión verbal para la conexión y uso de estos conceptos.
	III ***BLOQUE PEDAGÓGICO***	**PJD**	**EJE** **Relaciones**	Los niños de pre-jardín D en esta oportunidad compartieron nociones de grande y pequeño inicialmente por medio de un video, en donde señalaron e iban mencionando lo que observan allí, en un segundo momento los niños realizaron una clasificación de objetos con estas características en donde cada uno debía colocar en la mesas estos objetos por separado, todos los niños lograron reconocer los tamaños de grande y pequeño así como los colores que estas fichas tenían, finalizaron con la lectura del cuento "opuestos" en voz alta en donde iban repitiendo las nociones espaciales y tamaños que el libro iba mencionando.

	"Pequeños o grandes"		**Lógico-Matemáticas** **PROCESO Clasificación**	 En esta actividad Thomas estuvo muy participativo porque logró reconocer la l tamaño de grande y pequeño, así como los colores que estas figuras tenían, por otro lado Carolina reconocía con facilidad las nociones y tamaños que se iban mencionando en el libro demostrando sus saberes previos. **Reflexión:** en esta oportunidad los niños lograron identificar los tamaños de grande/pequeño recordando las experiencias anteriores, así mismo lo conectaron con su entorno y los objetos que se encuentran aquí, los niños lograban verbalizar este concepto y llevarlo a lo concreto, sin embargo, sabemos que se debe seguir fortaleciendo cada día. Iniciamos la experiencia con los niños de pre-jardín A quienes en un inicio conversaron sobre los alimentos que habían consumido en el desayuno y si recuerdan su sabor a lo que la docente preguntó ¿era dulce o salado? algunos se notaban confundidos y no dieron respuesta y otros mencionaron que era salado, seguido a esto iniciaron con la exploración de alimentos salados, dulces y ácidos algunos realizaron gestos, mencionaban que estaba delicioso y otros que les gustaba, finalmente hablamos de estos sabores e incluso de sus texturas, algunos niños lograron verbalizar el dulce y salado, así como otro solo probaron y señalaban los alimentos.

	IV BLOQUE PEDAGÓGICO "Maravillosos sabores"	**PJA**	**EJE** **Exploración del medio** **PROCESO Indagación**	 En esta oportunidad Emanuel reconoció los sabores dulce y salando así como decía que alimento eran solo con su olfato y vista, por otro lado Hanna realizó diferentes gestos cuando probó los alimentos y los reconocía por medio de señas teniendo en cuenta que su comunicación verbal está en progreso. **Reflexión:** es importante que los niños reconozcan los sabores en los alimentos que cada día consumen así para tener un concepto de ellos y favorecer a sus conceptos previos, con el sabor de ácido se debe seguir fortaleciendo su conocimiento porque los niños aún lo confunden o no se animan a probarlo.
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Finalizamos la jornada con los niños y niñas de párvulo D y E con los cuales se compartió un cuento llamado "La Cenicienta", donde se abordaron aspectos relacionados con el abandono físico y emocional ,dándole la oportunidad a los niños de poder expresar sus sentimientos con algunos emojis sobre ¿cómo se sienten en casa con sus padres? donde Dulce Gabriela identificó su relación con su familia con un emoji de carita feliz, al igual que lo hizo Alan Gael, Harold y Zoé Isabela.				

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA ACTIVIDAD
PVD Y PVE	**RITUAL DE BIENVENIDA**		Iniciamos la jornada con los niños y niñas de párvulos D y E, los cuales luego de saludarlos, se les invitó a tener una pequeña charla con la docente donde se recordó sobre la importancia de las verduras y frutas, donde la

<table>
<tr><td></td><td colspan="3"></td><td>mayoría lograron identificar algunas como: Manzana, pera, naranja, Limón, brócoli y coliflor, y a su vez mencionando Que les gustaba mucho.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">JUEVES
30</td><td rowspan="2">I
BLOQUE
PEDAGÓGICO
“Explorando con mis sentidos”</td><td rowspan="2">PVE</td><td rowspan="2">EJE

Razonamiento abstracto

PROCESO
Estimulación</td><td>Iniciamos la experiencia con los niños de párvulos E quienes estuvieron muy atentos a las indicaciones de la docente e iniciaron la exploración de diversas texturas, explorándolas con diferentes partes de su cuerpo la docente les preguntó por conceptos como suave y duro, a lo cual ellos sólo señalaban algunas de las figuras u observaban algunos objetos y ocasionalmente le decían a la docente que no sabían, los niños descubrieron nuevas posibilidades con estas figuras partiendo de seriaciones, torres y pistas.
La docente les compartió cuál era el concepto de suave y duro demostrándolo en el material de las fichas de esta mañana los niños conectaron con sus conceptos previos, además de compartir ideas con el video interactivo señalando lo que observaban allí y mencionando que algunos de esos objetos los encontraban en casa.

</td></tr>
<tr><td>En este espacio Luciana estuvo atenta a las indicaciones de la docente explorando las texturas y también construyendo nuevos objetos con las mismas, sin embargo, cuando la docente le preguntaba sobre conceptos como suave/duro ella solo miraba las fichas, por otro Juan Sebastián si</td></tr>
</table>

				lograba verbalizar cuando los objetos tenían una textura que el reconocía y lo comparaba con otro objetos como "colchoneta-suave". Se debe seguir trabajando en estos conceptos para que los niños logren hacer uso de la misma en diferentes espacios, algunos niños aún están en proceso de verbalizar sus ideas o de vocalizar correctamente por ello es importante estar atentos a cualquier respuesta.
	II ***BLOQUE PEDAGÓGICO "Descubre los diferentes tamaños"***	**PJB**	**EJE** **Relaciones lógico-matemáticos** **PROCESO** **Nociones de tamaño**	Pre-jardín B empezó esta experiencia con un "hablando con tizas" en donde debían plasmar sus ideas sobre el concepto grande y pequeño, en donde muchos realizaban dibujos grandes o pequeños para reconocer esas diferencias, seguido a esto iniciaron e ejercicio de encontrar objetos grandes o pequeños del entorno, demostrando así sus saberes, para ello exploraron y señalaban lo que encontraban en el espacio cumpliendo con el objetivo, para finalizar con el concepto trabajamos con los cubos en donde debían identificar el cubo grande y pequeño teniendo en cuenta las imágenes que la docente les mostraba, todos los niños reconocían estas 2 formas, quienes ocasionalmente las confundían pedían ayuda a sus pares. 

				Para esta experiencia Liam demostró reconocer estos dos conceptos cuando reconocía objetos en el espacio y los señalaba o intentaba tomarlos, por otro lado Isabella demostró también que reconocía los objetos cuando conectaba los cubos según el tamaño de las imágenes o los animales que se presentaban allí. **Reflexión:** En este espacio se logra evidencias que los niños comprender o relacionan los conceptos con objetos de su entorno, por ello es importante siempre menciónales que hay en su entorno y si es posible que lo exploren, abriendo una posibilidad de conceptos y nuevos aprendizajes.
	III BLOQUE PEDAGÓGICO "El caracol de colores"	**PJA**	**EJE** **Relaciones lógico-matemáticas** **PROCESO Propiedades de los objetos**	Iniciamos la actividad con los niños de pre-jardín A en donde los niños comenzaron la actividad hablando sobre sus colores favoritos, luego buscaron objetos relacionados con esos colores en su entorno para mostrar a sus compañeros. Después, crearon un caracol utilizando hojas blancas con el esquema de un caracol dibujado en ellas. Decoraron el cuerpo del caracol con papel de dos colores en una serie organizada, algunos de les dificultó seguir el ejercicio por lo que pegaban colores seguidos o los mezclaban, Finalmente, vieron un video sobre caracoles para aprender más sobre este animal, a lo que los niños señalaban y mencionaban haber visto este animal en las granjas o en los árboles. 

	IV BLOQUE PEDAGÓGICO "Formas y colores"	**PJB**	**EJE** **Relaciones lógico-matemáticas** **PROCESO**	Thiago Felipe para este ejercicio estuvo atento a colocar cada papel en su orden correspondiente así como mencionó haber visto este caracol en un video, por otro lado Sara disfrutó compartiendo que su color favorito era el "amarillo" en donde señaló objetos del entorno de este color, por otro lado a la hora de realizar la seriación se equivocaba un poco en el orden. **Reflexión:** Los niños disfrutaron coloreando colores sobre el cuerpo de un animal, porque les permitía conectar con el mismo y construirlo de acuerdo a su creatividad pero siguiendo instrucciones, es importante seguir trabajando en las secuencias para que los niños identifiques la correspondencia de orden.
				Los niños de pre-jardín B iniciaron la actividad mostrando figuras de colores del Tangram y jugando "Tingo, Tingo, Tango", donde los niños lograron identificar colores y formas en donde lo nombraban o señalaban de qué se trataba. Luego juntos exploraron las figuras geométricas del Tangram, resaltando su valor didáctico para desarrollar creatividad y autoaprendizaje. Los niños crearon figuras planas con las piezas, siguiendo ejemplos o inventando nuevas, fomentando la coordinación y resolución de problemas. Para finalizar iniciaron a construir figuras que representen objetos y seres vivos, incentivando la imaginación y pensamiento abstracto y cada uno compartió con sus amigos sus creaciones.

			Pensamiento reflexivo y metódico	 En esta oportunidad Keiler se mostró muy atento a las indicaciones de la docente y construyo nuevos objetos con las figuras, entre esas una pinta apoyándose de sus amigos, por otro lado Dereck realizo un excelente trabajo en equipo cuando se les sugirió construir la forma del tangram nuevamente. **Reflexión:** Cada día se evidencia nuevos avances en los niños en donde se logró evidenciar que crearon figuras planas, desarrollando coordinación y resolución de problemas, y finalizaron construyendo objetos y seres vivos, lo que potenció su imaginación y pensamiento abstracto. Compartir sus creaciones fortaleció su colaboración y autoestima, demostrando que el Tangram es una herramienta valiosa para el desarrollo integral de los niños.

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Finalizamos las jornadas con los niños y niñas de párvulos D y E, con los cuales la docente tuvo una pequeña charla con ellos, sobre los juguetes que son peligrosos. En esta oportunidad acompañado con algunos títeres que le enseñaban ¿Cómo evitar accidentes con este tipo de juguetes?, donde Dulce Gabriela, Alan Gael Evelyn y Helen Salomé identificaron los juguetes que pueden ser peligrosos para ello a la hora de jugar.

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO		OBSERVACIÓN DE LA ACTIVIDAD
PVD Y PVE	**RITUAL DE BIENVENIDA**			Se recibieron a los niños y niñas de párvulo D y E con un caluroso saludo de bienvenida y posteriormente se socializó con ellos sobre el desplazamiento seguro dentro del jardín en especial al subir o bajar las escaleras, no empujarse al caminar y mantenerse en el grupo. Por parte Alan participó diciendo; Tenemos cuidado con los amiguitos", mientras que Helen Paola también hizo un aporte diciendo : "Yo no pego a los niños".
VIERNES 31	***I BLOQUE PEDAGÓGICO "Explorando con mis sentidos"***	**PVA**	**EJE** **Razonamiento abstracto** **PROCESO Estimulación**	Iniciamos este día con los niños de párvulos A quienes iniciaron la actividad observando un video en donde identificaron los objetos que había allí, señalando y estando muy atentos. En un segundo momento exploraron las diversas texturas con diferentes partes de su cuerpo mientras la profe iba mencionando de qué texturas se trataban, la mayoría de los niños logró identificar las fichas suaves, pasándolas por su carita y manos. Para finalizar realizamos un recorrido por el salón donde iban señalando objetos y mencionando su textura, la docente les pedía a los niños que los tocaran y así se realizó. 

				En esta oportunidad Dilan señalaba y exploraba las texturas que la docente iba mencionando cuando la profe le pedía que tocara los objetos para saber que textura tenían él acercaba sus manos y cara, así como Yostin iba mencionado cuando veía un objeto suave o duro cuando la docente se lo preguntaba. **Reflexión:** estas actividades les permiten a los niños tener un mayor acercamiento con su entorno así como conectar con nuevos contextos desde el aprendizaje por experiencias y exploración de los sentidos.
	II ***BLOQUE PEDAGÓGICO "Descubre los diferentes tamaños"***	**PJC**	**EJE** **Relaciones lógico-matemáticos** **PROCESO** **Nociones de tamaño**	Iniciamos la experiencia con los niños de pre jardín C quienes iniciaron con la lectura del cuento "opuestos" en donde conectaron con nuevos conceptos sobre nociones espaciales y tamaños, donde señalaban lo que veían allí realizaban comparaciones como "grande como el elefante" así mismo iniciaron el ejercicio de buscar objetos grandes y pequeños en el espacio, en donde la docente les pedía buscarlos en el entorno, todos los niños lograron identificar tamaños grande/pequeño, sin embargo, el mediano es aún un concepto que no manejan, finalizaron reconociendo los tamaños con cubos de madera trabajando en equipo para la construcción de objetos.  Maily en esta oportunidad reconoció por señas y mencionando verbalmente los objetos de tamaños grande/pequeño, así como Gabriela fortaleció los vínculos con sus amigos a través del descubrimiento de tamaños con cubos de madera.

				Reflexión: los niños disfrutaron de este espacio teniendo en cuenta su interacción con pares y lo que esto les permitió explorar, se seguirá trabajando para el concepto de mediano y se buscará nuevas estrategias para el uso de estos temas.
	III BLOQUE PEDAGÓGICO "Maravillosos sabores"	**PJB**	**EJE** **Exploración del medio** **PROCESO Indagación**	Iniciamos la actividad con los niños de pre-jardín B, quienes inicialmente reconocieron diferentes alimentos que se les mostraba por medio de imágenes y hacían conexiones como "leche- yo la tomé en el desayuno" o "profe el limón es muy rico" así diciendo experiencia que han tenido. Seguido a esto iniciaron probando los diversos alimentos que traía la docente en donde iban diciendo "profe está rico" "está dulce" con los demás sabores como salado o amargo les tomo más tiempo identificar que alimentos lo tenían. Así finalizamos conversando sobre los alimentos que nos gustan y a qué sabor pertenece.  En este caso wilson reconoció las papas como alimento y conectó con que eran saladas demostrando así sus saberes previos como también con el dulce, lo ácido si sigue siendo un concepto por aprender. Por otro lado Evelyn conectó con las frutas e iba mencionando que eran dulces y por eso le gustaba, pero

	IV BLOQUE PEDAGÓGICO "Formas y colores"	**PJC**	**EJE** **Relaciones lógico-matemáticas** **PROCESO** **Pensamiento reflexivo y metódico**	cuando hablamos de algunas que son amargas solo escuchaba a la profe atentamente. **Reflexión:** los niños reconocieron la variedad de sabores que hay en su entorno y conectaron con las imágenes presentadas, así mismo expresaron sus gustos e intereses y se permitieron conocer nuevos sabores, se seguirá trabajando para la identificación y uso del amargo y salado. Iniciamos la actividad con los niños de pre-jardín C quienes en un inicio observaron las diferentes formas y las reconocieron como los círculos y cuadrados, así como los colores primarios que se encontraban allí, solo algunos aún confundían el color. Por otro lado se adentraron a construir con las figuras nuevas formas como pistas, torres y objetos de su entorno, para nuevo cada uno unirlas y construir el trangram en grupo, este ejercicio les tomó más tiempo teniendo en cuenta que se les dificultó casar cada una de las figuras. Para finalizar conversamos sobre la función de este juego didáctico y sus múltiples usos. 

				Para este ejercicio Manuel se sintió un poco frustrado a la hora de construir el tangram y nosotras que algunas figuras no coincidían, por otro lado Ana Lucía construyó una casa con las fichas y compartió su idea con los demás mencionando que había usado un círculo y cuadrado para esta construcción. **Reflexión:** es juego didáctico permite que los niños demuestren sus habilidades y construyan nuevas conexiones, así mismo retomar temas anteriores como los colores y formas, se asegura trabajando en el control de emociones a la hora de construir con fichas, aprendiendo del ensayo y error.
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Finalizamos la jornada con los niños y niñas de párvulo D y E sobre cómo fue su comportamiento durante la jornada, donde Daimelys y Helen Salomé respondieron "BIEN", Por su parte Sofia e Imar respondieron "nosotras nos portamos bien ".Sin embargo se pudo evidenciar que Nicolas y Dominic estuvieron muy dispersos durante los diferentes encuentros.				